

# Escuela secundaria Granite Hills

## Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



### Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela secundaria Granite Hills
Calle	1701 avenida de Putnam del este.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7075
Principal	Jacob Bowker
Dirección de correo electrónico	jacobbowker@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://granitehills.portervilleschools.org/">https://granitehills.portervilleschools.org/</a>
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-5430251	

## Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

## Descripción general de la escuela 2022-23

### Mensaje del director:

Estimada comunidad de Granite Hills Grizzly,

Me siento humilde y honrado de presentarme como Director de la Escuela Secundaria Granite Hills. Puedo asegurarles que comparto la dedicación y pasión de esta comunidad escolar para asegurar que nuestros estudiantes sean atendidos todos los días, al mismo tiempo que aprovecho la oportunidad, como colectivo, de preparar a nuestros jóvenes para los desafíos del mundo más allá de los muros de nuestra escuela. Mi equipo de liderazgo y yo continuaremos el gran trabajo de fomentar una cultura de logro académico, además de sistemas que promuevan el crecimiento socioemocional, oportunidades equitativas y el bienestar general de nuestro personal y estudiantes de Grizzly. Es con gran orgullo y emoción que puedo servir como facilitador de aprendizaje y apoyo en Granite Hills High School. Como Portervillian de tercera generación y producto del sistema escolar del PUSD, tengo un entendimiento tácito de esta comunidad y sus valores.

Además, me uniré al equipo de Grizzly como educador con casi una década y media de experiencia sirviendo y aprendiendo dentro de diversas comunidades en tres distritos escolares diferentes, tanto como maestro como administrador. tengo muchas ganas de continuar aprendiendo junto a mis estimados colegas y socios comunitarios que apoyan a nuestra familia Granite Hills. Gracias por darme la bienvenida a la familia Grizzly y por permitirme unirme a cada uno de ustedes en el esfuerzo colectivo de crear oportunidades y cambiar vidas. Como dijo el gran Miguel Ángel: "El mayor peligro para la mayoría de nosotros no radica en fijar nuestro objetivo demasiado alto y quedarnos cortos, sino en establecer nuestro objetivo demasiado bajo y lograr nuestra meta". A medida que continuamos relanzándonos de una pandemia global sin precedentes, espero hacerme eco del mensaje de "Orgullo Grizzly" y que debemos continuar apuntando alto y superar las barreras juntos.

### Declaración de la misión de la escuela:

La misión de Granite Hills High School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La Escuela Secundaria Granite Hills está comprometida con la excelencia; motivar y desafiar a los estudiantes a través de una asociación de la escuela y comunidad. Mediante el uso de la tecnología, la enseñanza de una ética de trabajo positiva, el fomento de un sentido de comunidad y el desarrollo de la responsabilidad individual, se logrará el crecimiento académico a medida que preparamos a nuestros estudiantes para las opciones universitarias y profesionales. Somos dedicado a mantener una estructura de apoyo para asegurar estos resultados.

### Resultados de posgrado esperados:

Como resultado, todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán:

## Descripción general de la escuela 2022-23

Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.  
 Conciencia cultural y la capacidad de colaborar con diversos grupos.  
 Habilidades técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de la información.  
 Habilidades de comunicación efectiva de escuchar, hablar y escribir.  
 Creatividad e innovación  
 Habilidades de liderazgo, autogestión y organización obtenidas a través de aplicaciones del mundo real y participación comunitaria  
 Adaptabilidad, responsabilidad y conductas éticas  
 La capacidad de navegar por el mundo laboral global y continuar su educación.

## Resultados de aprendizaje de toda la escuela (PAW) de GHHS Grizzly

(P) Preparación para la universidad y la carrera  
 Aplicaciones y habilidades técnicas del siglo XXI  
 Creatividad e innovación  
 Habilidades de comunicación efectiva en escuchar, hablar y escribir

(A) Crecimiento académico y aplicación en el mundo real  
 Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.  
 Habilidades basadas en proyectos y desempeño  
 Analizar e integrar el conocimiento de múltiples fuentes.

(W) Ética laboral, crecimiento social y responsabilidad  
 Habilidades de autogestión y organización.  
 Conciencia cultural y respeto por los demás.  
 Buena asistencia y puntualidad.

## Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

La Escuela Secundaria Granite Hills, establecida en 1999, atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar la alfabetización y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la conciencia cultural. ¡Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los estudiantes con experiencias del "mundo real", junto con la conciencia de la comunidad, promueve una sólida comunidad de aprendizaje académico y social!

Durante el año escolar 2019-2020, 1231 estudiantes se matricularon en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el

## Acerca de esta escuela

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	338
Grado 10	318
Grado 11	277
Grado 12	281
Matrícula Total	1,214

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Indio americano o nativo de Alaska	1.0
asiático	0.7
negro o afroamericano	0.8
filipino	0.4
hispano o latino	87.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.7
Dos o mas carreras	0.7
Blanco	8.1
Estudiantes de Inglés	25.4
Jóvenes de crianza	0.9
Sin hogar	0.5
Inmigrante	11.9
Socioeconómicamente en desventaja	94.0
Estudiantes con Discapacidades	7.6

## A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	43.50	77.12	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	3.70	6.68	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	1.70	3.14	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	6.50	11.52	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.52	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	56.40	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	43.80	75.39	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	2.90	5.14	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	3.10	5.39	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	3.10	5.41	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	5.00	8.62	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	58.20	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones incorrectas	1.70	2.10
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1.70	3.10

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	6.50	3.10
Total de maestros fuera del campo	6.50	3.10

### Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	4.50	2.80
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	6.20	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

### 2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Colecciones/Houghton Mifflin Harcourt Adoptado 2020 Colina de Glencoe/McGraw	Sí	0,0%

	<p>Adoptado 2000</p> <p>Compañía de libros Globe Adoptado en 1999</p> <p>Colina MacMillan/McGraw Adoptado en 1999</p> <p>McDougal Littlell Adoptado en 2005</p>		
Matemáticas	<p>Addison Wesley Adoptado en 2003</p> <p>arroyos/cole Adoptado en 2001</p> <p>Matemáticas integradas 1, 2, 3 Adoptado en 2013, visión matemática</p> <p>McDougal Littlell Adoptado en 2006</p> <p>Grandes ideas de aprendizaje Matemáticas de grandes ideas Matemáticas Integradas Adoptado 2017</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littlell Adoptado en 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado 2009</p> <p>Thomson aprendizaje Adoptado en 2002</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999</p> <p>McDougal Littell/2006</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022</p> <p>Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt, Exprésate, 2008</p> <p>Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p> <p>McDougal Littell, Descubriendo el francés, 2007</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje diario, salud y bienestar, Meeks &amp; Heit, 1998</p> <p>Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Granite Hills se construyó originalmente en 1999 y actualmente consta de 58 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca/centro de medios, tres laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencias, dos salas para el personal, una cafetería, seis campos deportivos, dos gimnasios, un Piscina de tamaño olímpico, la oficina principal, la oficina de orientación y el centro de carreras. Además, en 2002-03, se completó la construcción de un estadio de fútbol/fútbol de 7000 asientos, llamado así por Jacob C. Rankin. En el verano de 2017, se agregó una nueva superficie a "La Pirámide". El cuadro muestra los resultados de inspección de instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito el 14 de abril de 2020.

### Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante el año escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	<p>X Agujeros en la pared: salón 203, 205, 206, 404, 407, 408, 505A, 510, 511, 603, 801, 802, 805, 809, 815, 1006, 1008, 1009, 1106, vestuario de niñas, sala de lucha</p> <p>Azulejos de techo: salón 203, 205, 206, biblioteca, 403, 406, 408, 412, 504, 505A, 507, 508, 604, 801, 802, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 815, 816, 817, 1006, 1008, 1010, 1012, 1 105, 1106, 1107, 1109, 1110, 1112, 1113, 1114, 901, 902, 906, 907</p> <p>Zócalo faltante/dañado: salón 203, 504, 506, 602</p> <p>Zócalo: salón 205, 404, 406, 508, 604, 805, 807, 809, 813, 815, 1009, 1011, 1105, 1108, 1112, 901, vestidor de niñas, gimnasio principal</p> <p>Alfombra manchada: salón 206, biblioteca, 813, 1008, 1105, 1110, 304</p> <p>Paredes dañadas: Salón 405</p> <p>Agujeros en el piso: Salón 408</p> <p>Problemas con el techo: Salón 510, 512</p> <p>Baldosas: habitación 602</p> <p>Encimeras: Salón 602</p> <p>Contadores astillados: Rm 812, 1108</p> <p>Paredes desgastadas: salón 816</p> <p>Cajón faltante: Rm 1006</p> <p>Astillado en el panel de la puerta: Rm 1106</p> <p>Pintura desconchada en las paredes: Salón 1111</p> <p>Papel tapiz rasgado: Rm 901</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas		X		<p>Alfombra sucia: Salón 203, 1009, 1011</p> <p>Pared sucia: salón 203, 512, 808, 813, 1007, 1010, 1012, 1109</p> <p>Pisos sucios: Rm 410, 816, mini gimnasio</p> <p>Escombros: Salón 816</p>



## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				Gabinets sucios: Salón 817, 1010
Eléctrico			X	<p>Luz apagada: salón 205, biblioteca, 602, edificio 600 niños, 606, 802, 304</p> <p>Cables no seguros: Rm 206, 404, 405, 406, 407, 506, 507, 508, 510, 511, 512, 604, 805, 807, 808, 809, 810, 813, 815, 1007, 1011, 1107, 1108, 1109, 1110, 1112, 1113, 1114, 304, 902</p> <p>Cubierta de salida de piso: Rm 405, 1006, 1013, 1105, 1106 Televisor antiguo: habitación 405</p> <p>Montaje del proyector: Rm 410, 802, 806, 1105, 1107, 1108, 1109, 1111, 1113, 1114</p> <p>Pizarra inteligente: Salón 410, 304</p> <p>Antiguo soporte de TV: Rm 504</p> <p>La cubierta de toma de tierra necesita reemplazo: salón 514A, 603, 812, 813, 1111</p> <p>Pantalla: Salón 802, 1106, 1107, 1109, 1111, 1113, 1114, 304</p> <p>Reloj antiguo: salón 802, mini gimnasio, vestidor de niñas</p> <p>Paneles eléctricos abiertos: Salón 1006, 1012</p> <p>Unidad de aire acondicionado ruidosa: Rm 1012</p> <p>Cubiertas de luces dañadas/viejas: vestidor de niñas</p>
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes			X	<p>la bisagra de la puerta del baño necesita reparación: Biblioteca urinario inoperativo: Bld 500 niñas</p> <p>lavabo inoperativo: Bld 500 chicas, Bld 1100 chicos</p> <p>Pisos astillados: Bld 500 chicos</p> <p>Fregadero de goteo: Rm 507</p> <p>El fregadero corre demasiado: Bld 600 chicas</p> <p>Falta manija en el grifo: salón 817</p> <p>El secador de manos no funciona: edificio 1000 para niños, edificio 1100 para niñas, vestidor de niños</p> <p>La puerta del establo necesita reparación: Bld 1000 niñas</p> <p>Estuco dañado: Bld 1000</p> <p>Luz apagada: Bld 1100 chicos, vestidor de chicos</p> <p>Agujero en la pared: Bld 1100 chicos</p> <p>El inodoro para discapacitados no funciona: vestidor de niñas</p> <p>Dispensador de jabón fuera: vestuario de niños</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera  
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más

viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

## Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	53	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	21	N / A	23	N / A	33

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	250	234	93.60	6.40	52.99
Femenino	111	103	92.79	7.21	54.37
Masculino	139	131	94.24	5.76	51.91
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	217	206	94.93	5.07	53.88
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	21	18	85.71	14.29	50.00
Estudiantes de Inglés	66	62	93.94	6.06	17.74
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	237	222	93.67	6.33	53.60
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	35	100.00	0.00	54.29
Estudiantes con Discapacidades	22	decidido	72.73	27.27	12.50

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	250	234	93.60	6.40	20.51
Femenino	111	103	92.79	7.21	21.36
Masculino	139	131	94.24	5.76	19.85
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	217	206	94.93	5.07	20.87
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	21	18	85.71	14.29	16.67
Estudiantes de Inglés	66	62	93.94	6.06	0.00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	237	222	93.67	6.33	20.72
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	35	100.00	0.00	17.14
Estudiantes con Discapacidades	22	decidido	72.73	27.27	0.00

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		14.39		17.02	28.5	29.47

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecerán guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	270	264	97.78	2.22	14.39
Femenino	132	129	97.73	2.27	12.4
Masculino	138	135	97.83	2.17	16.3
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	250	244	97.6	2.4	14.34
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	14	14	100	0	14.29
Estudiantes de Inglés	52	50	96.15	3.85	6
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	253	247	97.63	2.37	13.36
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	35	100	0	17.14
Estudiantes con Discapacidades	23	21	91.3	8.7	9.52

## Programas de educación técnica profesional 2021-22

Los instructores de Granite Hills High School se han esforzado por establecer estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. GHHS tiene tres caminos de elección abierta; Law Justice & Ethics (LJE), Academy of Careers in Education (ACE) y Computer Operations & Development Education (CODE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza basada en estándares académicos rigurosos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los ubica en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía de CÓDIGO

Fundamentos de la informática

Principios de la informática

Informática A

Redes de computadoras

Vía ACE

Exploración de Carreras en Educación

Caminos en la Educación 1

Caminos en la Educación 2

Pasantía de Carreras en Educación

Vía LJE

Área de Práctica Jurídica:

Introducción a la ley y la justicia

Fundamentos en Derecho

Simulacro de juicio 1

Simulacro de juicio 2

Vía LJE

Hilo de Seguridad Pública:

Introducción a la ley y la justicia

Historia de la Seguridad Pública

Investigación de la escena del crimen

Ley, Justicia, Ética Capstone

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de las vías se reúnen trimestralmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, mentores, PUSD y personal de GHHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y sirven como una función de apoyo, brindando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406

El programa AVID de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases electivas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes para la universidad, la ayuda financiera y las becas.-----

## Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	830
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	100
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	99.92
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	29.22

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	353	350	348	352	350

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## 2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos al:

- 1) Supervisar la asistencia escolar y el progreso académico utilizando nuestro sistema de seguimiento Aeries SIS en toda la escuela
- 2) Asistir a las orientaciones para padres organizadas por la escuela, asistir al Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y participar en actividades extracurriculares
- 3) Manténgase conectado e informado visitando el sitio web de la escuela e interactuando con ParentSquare por mensaje de texto o teléfono para comunicarse con el personal de dos vías.
- 4) Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyen las actividades del salón de clases
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y/o del Consejo Escolar (SSC).

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

### Información del contacto

Padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios puede comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7075. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

## C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

## Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		5.7	7.3		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		91.3	90.9		88	86.7		84.2	87

## Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	286	260	90.9
Femenino	139	129	92.8
Masculino	147	131	89.1
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	0	0	0.0
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	262	241	92.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.0
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	discreto	13	81.3
Estudiantes de Inglés	75	67	89.3
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	272	247	90.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	50	48	96.0
Estudiantes con Discapacidades	25	18	72.0

## 2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1299	1264	456	36.1
Femenino	628	609	236	38.8
Masculino	670	654	219	33.5
Indio americano o nativo de Alaska	13	12	6	50.0
asiático	9	9	2	22.2
negro o afroamericano	11	11	5	45.5
filipino	5	5	2	40.0
hispano o latino	1125	1102	376	34.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	10	9	4	44.4
Dos o mas carreras	9	9	2	22.2
Blanco	116	106	58	54.7
Estudiantes de Inglés	329	320	119	37.2
Jóvenes de crianza	12	12	5	41.7
Sin hogar			10	62.5
Socioeconómicamente en desventaja	1225	1192	435	36.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	166	161	42	26.1
Estudiantes con Discapacidades	101	100	49	49.0

## C. Compromiso

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	4.31	3.95	2.45
Expulsiones	0.43	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente. Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.23	3.46	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.08	0.08	0.01	0.09	0.00	0.07

## 2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.46	0.08
Femenino	3.18	0.00
Masculino	3.73	0.15
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	9.09	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	3.02	0.09
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	7.76	0.00
Estudiantes de Inglés	3.65	0.00
Jóvenes de crianza	8.33	0.00
Sin hogar	6.25	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	3.67	0.08
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	1.81	0.00
Estudiantes con Discapacidades	6.93	0.00

## Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Granite Hills. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que los supervisores del mediodía supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de bienvenida de la oficina del director y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. PUSD también ha ordenado que todos los empleados del distrito usen gafetes de identificación adecuados. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2020 por el Comité de seguridad del sitio. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente. Además de los simulacros de emergencia, todos los empleados del PUSD han participado en la capacitación de concientización sobre tiradores activos, proporcionada por el Departamento de Policía de Porterville.

## 2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	22	36	4
Matemáticas	26	11	33	10
Ciencia	28	4	28	7
Ciencias Sociales	28	5	26	7

## 2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	37	28	5
Matemáticas	21	29	35	4
Ciencia	25	12	28	4
Ciencias Sociales	23	21	18	6

## 2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	60	29	3
Matemáticas	18	36	36	3
Ciencia	17	31	27	1
Ciencias Sociales	15	44	19	5

## 2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	311.28

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	3.9
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	1.0
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Otro	2.5

## Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$8,084.38	\$1,210.04	\$6,874.34	\$84,159.92
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	75,1%	3,5%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	4.2	-24,9

## 2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI - Educación indígena, nativa hawaiana y nativa de Alaska-----

## 2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.7
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencia	1
Ciencias Sociales	14
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	20

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, iluminar, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del asesor de progreso. PUSD está actualmente en transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y Aprendizaje vinculado.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito. facilitador y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	12	5